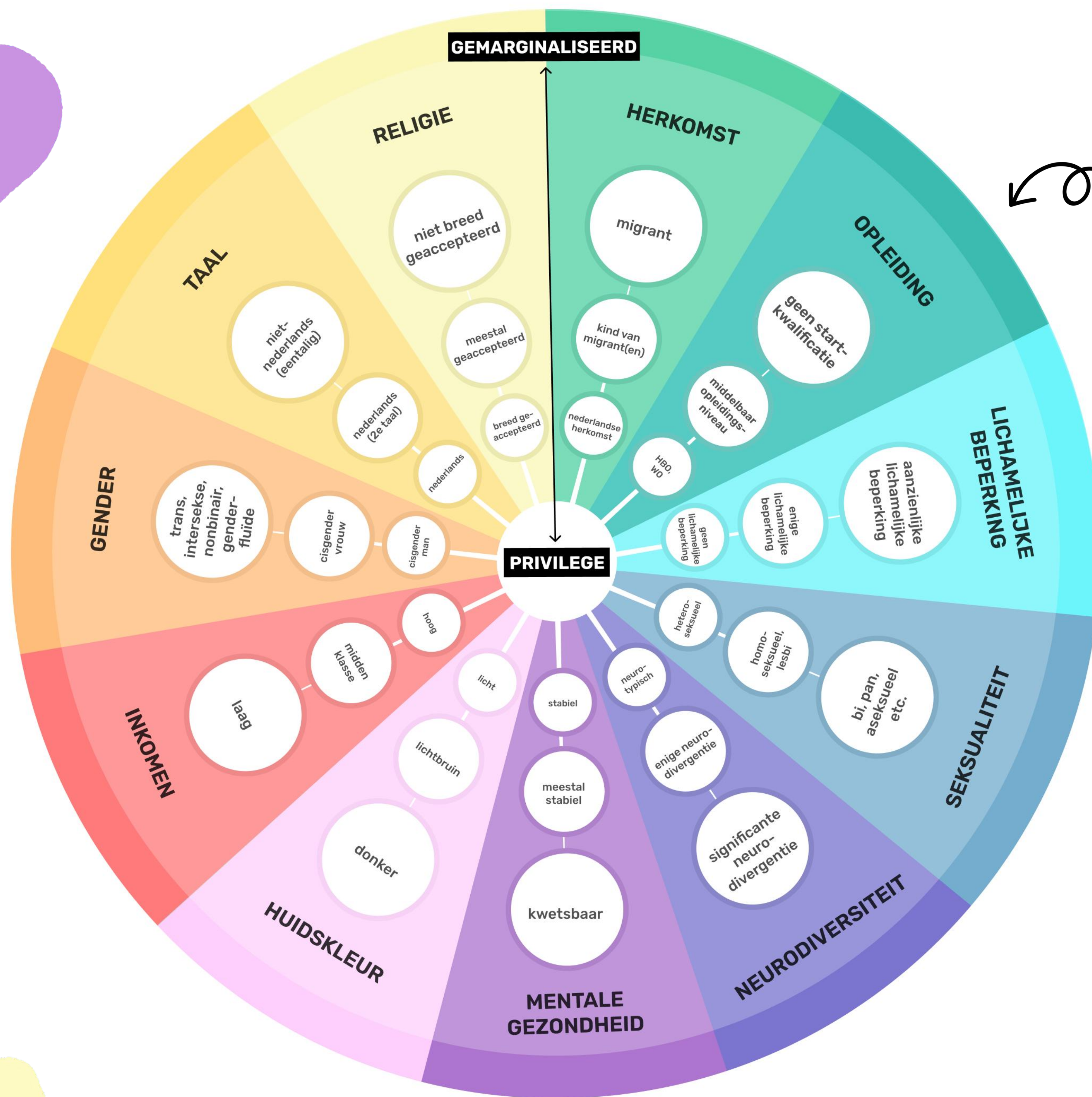
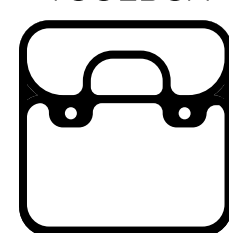




KRITISCHE ZELFPOSITIONERING

Deze opdracht helpt je nadenken over je sociale identiteiten en jouw positie in de samenleving. Sommige identiteiten vallen op in contact met anderen, andere zijn meer op de achtergrond aanwezig. Je sociale identiteiten en positie werken door in de mate waarin je ergens thuis bent, of juist buiten de boot valt. Ze beïnvloeden ook hoeveel oog je hebt voor de ervaringen en behoeften van mensen met andere identiteiten.

Door jouw sociale identiteiten en positie in kaart te brengen, leer je beter begrijpen waarom je bepaalde kennis, ervaringen en behoeften van anderen wél of juist niet opmerkt. Je krijgt zicht op je eigen blinde vlekken en hoe dit mogelijk doorwerkt in je onderwijs.

1. JEZELF

Kleur per identiteit het vakje in dat op jou van toepassing is.

2. POSITIE

Bij welke vakjes sta je dichterbij de binnenste cirkel en bij welke verder weg?

3. BINNEN

Kan je een situatie beschrijven waarin je op dat moment tot een geprivilegieerde groep behoorde (ingekleurde binnencirkel)?

4. BUITEN

Ben je weleens in een situatie geweest dat je - voor zover je weet - als één van de weinigen tot een gemarginaliseerde groep behoorde (ingekleurde buitencirkel)? Welk gevoel riep dat bij je op?

Val je op basis van je identiteiten binnen een groep die meer of juist minder wordt gehoord en invloed kan uitoefenen? Dit kan verschillen per identiteitsaspect én situatie. Sommige mensen vallen in onze maatschappij vaker binnen invloedrijke groepen - ook wel de 'norm'-groep genoemd - dan anderen. Zij worden meestal beschouwd als 'normaal', en minder vaak als 'anders'.

Wanneer je vaker in de norm-groep valt, noemen we dat *geprivilegieerd*. Wanneer je op basis van je identiteiten vaker buiten de boot valt noemen we dat *gemarginaliseerd*. Dit levert sociale machtsverhoudingen op die doorwerken in de inrichting en uitvoering van het onderwijs.

5. INVLOED

Hoe denk je dat jouw identiteiten van invloed zijn op de wijze waarop jij je onderwijs vormgeeft?

6. STUDENTEN

Zitten er in jouw klas/groep - voor zover je weet - studenten of leerlingen in de buitenste groep?

7. AANDACHT

Voor welke onderdelen van dit wiel heb je wellicht te weinig oog in je onderwijs? Waar zou je je meer op willen richten?

*Disclaimer: Deze opdracht is bedoeld om je inzicht te geven in je maatschappelijke positie en hoe deze zich verhoudt tot je professionele doelgroep. Uiteraard zijn identiteiten fluïde en kunnen ze in relatie met elkaar de maatschappelijke positie versterken of verzwakken (intersectionaliteit). Mocht je in gesprek willen, mail dan naar: urbaneducation@hva.nl.

Deze opdracht is geïnspireerd door de "Wheel of Power, Privilege, and Marginalization" van Sylvia Duckworth en het Rechtvaardigheidswiel van Klimaatrechtvaardig Rotterdam.

